

嶺東通識教育研究學刊徵稿啟事暨出版作業細則

- 一、為使嶺東通識教育研究學刊(以下簡稱本學刊)徵稿暨出版有所規範,依據嶺東科技大學嶺東通識教育研究學刊編輯委員會設置要點,特訂定嶺東通識教育研究學刊徵稿暨出版作業細則(以下簡稱本作業細則)。
- 二、本學刊僅刊載未曾在國內外其他刊物發表,且具有相當價值之學術研究性論文;翻譯文章、教學講義或其他非學術性作品不予採用。
- 三、本刊全年開放徵稿,每年二月、八月定期出刊。來稿採隨到隨審方式,送交稿件時間以當期截稿日期為主。
- 四、本學刊編輯小組由通識教育中心主任及副教授以上職級之教師組成,通識教育中心(以下簡稱本中心)負責執行編輯委員會及編輯小組之決議,並處理有關學刊之出版及發行事宜。
- 五、本學刊審查委員由編輯小組推薦之,審查委員須具有該論文領域的學術專長,並具備相當於助理教授以上資格,且須避免高階低審原則。為使學報審查更具公正性,推薦審查人時,宜避免審查人與作者有下列關係:
 - (一)送審人之研究指導教授。
 - (二)送審人代表著作之合著人或共同研究人。
 - (三)與送審人在同一學校(尤以同一所系科)服務者。
 - (四)其他經學刊編輯委員會認定應行迴避者。
- 六、本學刊投稿規定如下:
 - (一)刊載之論文以中、英文為主。
 - (二)字數以不超過一萬五千字為原則。
 - (三)作者投稿時應繳交作者資料表、智慧財產權移轉同意書、論文電子檔及列印稿件三份送業務單位辦理,「嶺東通識教育研究學刊論文格式」、「作者資料表」、「智慧財產權移轉同意書」如附件一、附件二、附件三。
- 七、本中心收到稿件後,依下列方式進行審查委員之推薦與送審:
 - (一)稿件審查次序以「先送達者先審查」為原則,本中心依稿件類別送請編輯小組推薦審查委員2人審查。
 - (二)推薦及選定審查委員人選時,應以密件辦理,不得徵詢作者意見或告知之。
 - (三)送審時應檢附論文稿件,審查意見表及審查費收據等相關資料予審查委員。
- 八、稿件之審查依下列原則處理:
 - (一)投稿稿件一經接受,不得要求撤回。
 - (二)審查委員姓名不對外宣布,稿件審查以1個月內審查完成為原則,如逾審查期限,得再推薦選定其他審查委員審查,並優先採用新審查委員之審查結果。

(三)審稿作業採彌封個人相關資料(如姓名、校名等)審查。為維持審查公平性,投稿表件及論文所有項目,皆請勿申述任何與論文主題無關之作者資料及感謝文字,否則本刊將先行彌封該類文字,再予送審。

(四)稿件審查結果分為三種:1 可逕行刊登,2 修改後可刊登,3 不予刊登。

(五)編輯小組對於審查結果處理方式如下表:

外審一 \ 外審二	可逕行刊登	修改後可刊登	不予刊登
可逕行刊登	接受	接受	第三審
修改後可刊登	接受	接受	不接受
不予刊登	第三審	不接受	不接受

(六)審查結果不論接受刊登與否,本中心應知會作者且不予以退稿。

(七)作者如在接獲審查結果後,未依規定期限完成修改者,則不予刊登。

九、完成審查之稿件由業務單位送請編委會作最後決定。論文刊登處理原則如下:

(一)同一期同一作者以刊載一篇論文為原則,如作者係一人以上者,則以第一作者為認定基準。

(二)如確有需要及時刊登者,同一作者同一期中以二篇為限。

(三)如該期之稿件不足時,得順延於下一期合併刊登。

(四)經審定採用之文章,於刊印前之校樣,一律由作者自行負責校對。送印日期前未能編輯或校對完成者,其稿件順延至下期刊登。

(五)本學刊刊登之論文,版權歸本校所有。

(六)本學刊刊登之論文,著作權歸屬作者所有,文章內容有違反著作權法者由作者自負責任。

(七)經本學刊刊登之論文恕不另奉稿酬,本校將贈送該期全刊電子光碟乙片及抽印本 10 本做為酬謝。

十、本作業細則經嶺東科技大學嶺東通識教育學刊編輯委員會會議通過,修正時亦同。

附件一

嶺東通識教育研究學刊論文格式

論文請依下列次序撰寫：

一、版面設定：紙張採用自訂大小，寬為 19cm，高為 26cm，單欄式橫排打字，上下邊界為 3.5cm，左右邊界為 2.5cm，與頁緣距離為頁首 1.5cm，頁尾 1.75cm。

二、首頁為論文題目、作者姓名、服務單位及職稱、摘要及關鍵字。

(一) 中文標題頁：

1. 題目：標楷粗體 20 號字，置中。
2. 作者姓名：標楷粗體 16 號字，置中。
3. 作者服務單位及職稱：標楷體 12 號字，置中。
4. 摘要（標題）：標楷粗體 16 號字，置中。
5. 摘要內文：300 字以內為原則，標楷體 12 號字，左右對齊。
6. 關鍵字（3~5 個）：標楷體 12 號字，左右對齊。

(二) 英文標題頁：

1. 題目：Times New Roman 粗體 20 號字，除介係詞及冠詞外，每字的第一字母為大寫，其餘小寫，置中。
2. 作者姓名：Times New Roman 粗體 16 號字，置中。
3. 作者服務單位及職稱：Times New Roman 12 號字，置中。
4. 摘要（標題）：Abstract 為 Times New Roman 粗體 16 號字，置中。
5. 摘要內文：Times New Roman 12 號字，左右對齊。
6. 關鍵字（3~5 個）：Times New Roman 12 號字，左右對齊。

(三) 以日文撰寫之稿件，除日文標題頁外，應另附中英文標題頁。

三、正文格式：由第三頁開始（日文稿件則由第四頁開始）；行距為單行間距，標點符號使用全形。

(一) 以中文撰寫者，段落標明方式如下：

壹、緒論
一、研究背景與目的
(一) 研究目的
1. 銀行最適經濟規模為何？
(1)
A.
(A)

主段落標題：新細明體 16 號字，置中。

次段落標題：新細明體 14 號字，置左。

內文：新細明體 12 號字，左右對齊。

(二) 以英文撰寫者，段落標明方式如下：

I、INTRODUCTION
A. The Nature of Obligations .
(A) The Ultimate Goal
1. Education
(1) Higher Education
a.
(a)

主段落標題：Times New Roman 16 號字，置中。

次段落標題：Times New Roman 14 號字，置左。

內文：Times New Roman 12 號字，左右對齊。

(三) 註釋：

1. 在正文中以阿拉伯數字標於相關文字的右上方，註釋內容依序列於正文當頁之頁末。
2. 註腳文字：標楷體 10 號字，置於頁尾、左右對齊，第二行內縮至題號後，與第一行文字對齊。

(四) 附圖、附表：

1. 編號採用阿拉伯數字，寫法如圖 1、圖 2，表 1、表 2，圖 1-1、1-2 等類推。
2. 表之標題在該表之上方（置中），圖之標題在該圖之下方（置中）。
3. 圖表的資料來源與說明，請置於圖表的下方（靠左）。
4. 圖表須注意縮版印刷後，仍能完整清晰。
5. 如為照片，須用黑白光面清晰照片，並按文中出現順序加以編號。

四、參考文獻：

文獻資料之引用，採取美國心理學會（APA）的格式。文獻或書目資料，中英文並存時，依先中文再英文順序排列。

(一) 文中引用資料之方式（列出作者和年代）

1. 一位作者時
張春興 (1996)的研究發現……
Simpon (1990)的研究發現……
2. 多位作者初次引用時
林正安、郭一德、田秀景和方明仁(1995)的研究指出……
Gavazzi, Goettler, Soloman, and McKenry (1994)的研究指出……
3. 多位作者再被引用時
林正安等人(1995)的研究指出……
Gavazzi et al. (1994) 的研究指出…(不同段落再引用時,須列首位作

者及年代)

Gavazzi et al. 的研究指出……(同段落再引用時,不必再列年代)

4. 作者為機構時

……………。(National Institute of Mental Health, [NIMH], 1991)

……………。(NIMH, 1991)(後面再引用時,列簡稱即可)

5. 多位作者同姓時

R. D. Luce (1959) and P. A. Luce (1986) 也發現…… (文中有多位作者同姓時,須列出其名字簡稱)

6. 同時引用若干位作者時

Several studies (Balda, 1980; Kamil, 1988; Pepperbeg & Funk, 1990) 的研究主張……

國內一些學者(陳東川, 1992; 方明一, 1995; 謝文三 1990; 洪一芳, 1988) 的研究

7. 作者同一年有多篇著作時

有數篇研究(張文德, 1992a, 1992b, 1992c; 吳武方, 1985a, 1985b,)發現……

Several studies (Johnson, 1991a, 1991b, 1991c; Singh, 1983a, 1983b)……

8. 引用須標出頁數時

……………。(張春興, 1996, p.250)

……………。(Lopez, 1992, p.300)

(二) 文末參考文獻(References)

參考文獻列於文末,抬頭格式同「第一層標題」,內容格式同「內文」,第二行縮至第一行第2字。先中文再英文。中文請依作者姓氏筆畫排序,英文請依作者姓氏字母順序排序。範例如下:

1. 書籍類(宜列出資料的順序:作者、年代、書名(版數)、出版地點、出版社)

(1) 個人為書本作者

Mitchell, T. R., & Larson, J. R., gr. (1987). *People in organizations: An introduction to organizational behavior* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.

張春興(1996): **教育心理學**(修訂版)。台北市:東華。

(2) 機構或團體為出版者

Bureau of Statistics(1991). *Estimated resident population by age and sex in statistical local areas*, New South Wales, June 1990 (No. 3209). Canberra, Australian Capital Territory: Author.

教育部訓育委員會(1991): **台灣地區國中、高中階段少年犯罪資料分析**。台北市:教育部訓育委員會。

(3) 編輯的書本

Gibbs, J. T., & Huang, L. N. (Eds.) (1991). *Children of color: Psychological interventions with minority youth*. San Francisco: Jossey-Bass.

楊國樞、文崇一、吳聰賢和李亦園主編(1978)：《社會及行為科學研究法》。台北市：東華。

(4) 書沒有作者或編者

Merriam-Webster's collegiate dictionary (10th ed.) (1993).
Springfield, MA: Merriam-Webster.

總理遺教六講(1976)。台北市：中央文物。

(5) 百科全書中的條目

Bergmann, P. G. (1993). Relativity. In *The new encyclopedia Britannica* (Vol. 26, pp. 501-508). Chicago: Encyclopedia Britannica.

蘇薌雨(1970) 成就動機。載於陳雪屏主編：《雲五社會科學大辭典》(第九冊, pp. 1-2)。台北市：台灣商務。

(6) 收集於書中之文章

Dodge, K. A. (1985). Facets of social interaction and assessment of social competence in children. In B. H. Schneider, K. H. Robin, & J. E. Leidingham (Eds.), *Children's peer relations: Issues in assessment and intervention* (pp. 3-22). New York: Spring-Verlag.

黃堅厚(1978) 語義分析法。載於楊國樞等主編：《社會及行為科學研究法》上冊 (pp. 721-740)。台北市：東華。

2. 期刊與雜誌類(宜列出資料的順序:作者、年代、篇名、期刊(雜誌)、名稱、卷期數、頁數)

(1) 作者一人時

Bekerian, D. A. (1993). In search of the typical eyewitness. *American Psychologist*, 48, 574-576.

郭生玉(1995)：國中學生成敗歸因和學業冒險取向、學習失敗忍受力關係之研究。《教育心理學報》, 28, 59-76。

(2) 作者多人時

Borman, W. C., Hanson, M. A., Oppler, S. H., Pulakos, E. D., & White, L. A. (1993). Role of early supervisory experience in supervisor performance. *Journal of Applied Psychology*, 78, 443-449.

王慶福、林幸台和張德崇(1996)：愛情關係發展與適應之評量工具編製。《測驗年刊》, 43, 227-239。

(3) 正在印刷的文章 作者姓名(印刷中)：論文篇名。期刊名稱。

(4) 雜誌文章

Posner, M. I. (1993, October 29). Seeing the mind. *Science*, 262, 673-674.

詹棟樑(1996, 10月)：學校與社區發展的結合。《教育研究》,51, 7-9。

3. 其他研究報告或論文

(1) 教育資源訊息中心(ERIC)

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346 082)

(2) 研討會發表的報告

Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C)*. Paper presented at the meeting of the American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.

毛國楠(1996, 12月)：教師對四科學生問題情境的情緒反應、效能評估與因應策略的關係之探討。論文發表於教育心理學教學與研究國際研討會。台北市：國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系。

(3) 博士論文摘要微縮膠片的資料

Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors. *Dissertation Abstracts International*, 54(01), 534B. (University Microfilms No. AAD93-15947)

(4) 博士論文摘要的資料

Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation, Cornell University, 1990). *Dissertation Abstracts International*, 49, Z5055.

(5) 未出版的學位論文

Wilfley, D. E. (1989). *Interpersonal analyses of bulimia: Normalweight and obese*. Unpublished doctoral dissertation, University of Missouri, Columbia.

陳美芳(1995)：學生因素與題目因素對國小高年級兒童乘除法應

用問題解題影響之研究。台北市：國立臺灣師範大學博士論文(未出版)。

4. 錄音帶

Costa, P. T., Jr. (Speaker). (1988). *Personality, continuity, and changes of adult life* (Cassette Recording No. 207-433-88A-B). Washington, DC: American Psychological Association.

郭為藩 (演講者) (1987). 轉型期社會的教育課題。(教育有聲雜誌錄音帶, No. 4)。台北市：臺灣書店。

5. 以上為一般性之參考格式，但論文因領域不同有其特定規格者，依其特定規格處理，但請決定使用某種方式後即力求全文一致，切勿將不同之書寫方式混合使用。

作者資料表

投 稿 日 期		論文編號*		
字 數 / 頁 數		／	語文類別	<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文
論 文 名 稱	中 文			
	英 文			
作 者 資 料		姓 名	所屬單位（學校及系科）	職稱
第 一 作 者	中文			
	英文			
共 同 作 者 A	中文			
	英文			
共 同 作 者 B	中文			
	英文			
共 同 作 者 C	中文			
	英文			
作者代表或聯絡人電話		(O):	(H):	行動電話: FAX:
		e-mail:		
		地址(含郵遞區號):		
		單位名稱:		
論文遞送方式		郵寄嶺東通識教育學刊投稿者資料表、論文三份紙本、智慧財產權移轉同意書、論文磁片或光碟		
投 稿 地 址		408 台中市南屯區嶺東路1號 嶺東科技大學 通識教育中心 電話:(04) 23892088 轉 2902 e-mail: ltu2900@teamil.ltu.edu.tw		
<p>以上投稿之稿件本人及其他所有作者均未曾投稿刊載在其他刊物或已接受刊載。 如有不實而致使 貴學刊違反著作權或引起糾紛，本人願負一切法律責任。</p> <p>作者代表簽名：_____ 中華民國 _____ 年 _____ 月 _____ 日</p>				
備註：				
1. 除“*”由本中心填寫外，其他請務必填寫。				
2. 作者資料除為刊載本中心之教育學刊所必要者外，不為其他之用途。				

附件三

智慧財產權移轉同意書

論文名稱：_____（以下稱「本論文」）

一、若本論文經嶺東通識教育研究學刊接受刊登，作者同意無償授權予嶺東科技大學做下述利用：

1. 以紙本或是數位方式出版的專屬權利，但作者仍得為升等、公益之非商業性目的授權他人或自行發行或編印。
2. 非專屬進行數位化典藏、重製、透過網路公開傳輸、授權用戶下載、列印、瀏覽等資料庫銷售或提供服務之行為。
3. 再授權國家圖書館或其他資料庫業者將本論文納入資料庫中提供服務。
4. 為符合各資料庫之系統需求，並得進行格式之變更。

二、作者同意嶺東科技大學得依其決定，以有償或無償之方式再授權予國家圖書館或其他資料庫業者。除無償合作之狀況外，嶺東科技大學應以本同意書所載任一連絡方式通知作者其再授權之狀況。

三、作者保證本論文為其所自行創作，有權為本同意書之各項授權。且授權著作未侵害任何第三人之智慧財產權。本同意書為專屬授權，作者除對本授權書外，仍擁有其著作權。

此致 _____嶺東科技大學

立同意書人(作者)名稱：

身份證字號：

電話號碼：

電子郵件信箱：

戶籍地址：

中 華 民 國 年 月 日